

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA  
SISWA KELAS X SMA BUDI MULIA JAKARTA DAN BOGOR**

**TIOMAS REDIA GULTOM**

**9905817016**

**TESIS INI DITULIS UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN  
MEMPEROLEH GELAR MAGISTER**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

# **HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS X SMA BUDI MULIA JAKARTA DAN BOGOR**

**TIOMAS REDIA GULTOM**

**PENDIDIKAN BAHASA**

## **ABSTRAK**

Siswa SMA Budi Mulia adalah generasi yang lahir antara tahun 2000an. Dimana orang yang lahir antara tahun tersebut, sejak lahir sudah sangat akrab dengan teknologi. Mereka menghabiskan hampir seluruh waktu dan aktivitas mereka terkoneksi dengan gawai dan media sosial. Demikian pula dalam pembelajaran, generasi ini menjadikan gawai dan media sosial sebagai salah satu sarana pembelajaran terutama dalam memenuhi kebutuhan akan bahan bacaan yang mendukung untuk mengembangkan keterampilan membaca intensif dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui sejauhmana hubungan dua variabel atau lebih. Dalam hal ini tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauhmana hubungan penggunaan media sosial dan berpikir kritis terhadap keterampilan membaca intensif. Berdasarkan analisis regresi nilai korelasi (Young), dimana variabel Y terhadap  $X_1 = 0.829$  dan Y terhadap  $X_2 = 0.720$ , yang berarti adanya hubungan substansial atau sangat kuat antara kedua variabel tersebut. Dengan kata lain, variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap variabel Y. Sedangkan untuk analisis korelasi menurut (Durbin Watson) nilai 0,717 dalam kolom R menunjukkan bahwa hubungan diantara kedua variabel tersebut sangat kuat. Kolom Adjusted R Square sebesar 0,714 berarti bahwa 71% dari variabel kemampuan membaca intensif dipengaruhi oleh variabel prediktor, yaitu variabel penggunaan media sosial dan keterampilan berpikir kritis. Terakhir adalah analisis faktor untuk melihat komponen yang paling dominan. Dalam hal ini terdapat 15 komponen yang dominan dalam penelitian ini.

Kata kunci: Media sosial, berpikir kritis, keterampilan membaca intensif

**THE RELATIONSHIP OF THE USE OF SOCIAL MEDIA AND  
CRITICAL THINKING ON THE INTENSIVE READING SKILLS IN  
CLASS X STUDENTS OF BUDI MULIA HIGH SCHOOL, JAKARTA AND  
BOGOR**

**TIOMAS REDIA GULTOM**



**LANGUAGE EDUCATION**

**ABSTRACT**

Budi Mulia High School students are the generation born between the 2000s. Where people born between these years, from birth are very familiar with technology. They spend almost all of their time and activities connected with devices and social media. Likewise in learning, this generation makes devices and social media as a means of learning, especially in meeting the need for reading material that supports to develop intensive reading skills and improve critical thinking skills. This type of research is correlational research, which is research that aims to determine the extent of the relationship between two or more variables. In this case the purpose of this study is to determine the extent of the relationship between the use of social media and critical thinking on intensive reading skills. Based on the regression analysis of correlation values (Young), where the variable Y to  $X1 = 0.829$  and Y to  $X2 = 0.720$ , which means there is a substantial or very strong relationship between the two variables. In other words, the variables  $X1$  and  $X2$  have a very strong influence on the Y variable. While for the correlation analysis according to (Durbin Watson) the value of 0.717 in column R shows that the relationship between the two variables is very strong. The Adjusted R Square column of 0.714 means that 71% of the intensive reading ability variables are influenced by predictor variables, namely the use of social media and critical thinking skills. Finally, factor analysis to see the most dominant component. In this case there are 15 dominant components in this study.

Keywords: Social media, critical thinking, intensive reading skills

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Nadiroh, P.Hd (Ketua)		24-8-2020
Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum (Sekretaris)		15 Ags 2020

Nama : Tiomas Redia Gultom

No Registrasi : 9905817016

Angkatan : 2017

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program studi Magister Pendidikan Bahasa

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd

Tanggal:

Pembimbing II



Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd

Tanggal:

Mengetahui  
Koordinator Program Magister  
Pendidikan Bahasa



Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum

Nama : Tioras Redia Gulom

No Registrasi : 9905817016

Angkatan : 2017

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

NAMA : THOMAS REDHA GULTOM  
 NO REGISTRASI : 9905817016  
 ANGKATAN : 2017  
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum  Koordinator		
2	Prof. Dr. Yumna Ranyid, M.Pd  Pembimbing I		
3	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd  Pembimbing II		
4	Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd  Penguji		21 Juli 2020
5	Dr. Auli Purbarini, M.Pd  Penguji		27/7/2020

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tiomas Redia Gultom  
NIM : 9905817016  
Tempat Tanggal Lahir : Medan, 16 Januari 1980  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA GENERASI Z SISWA SMA BUDI MULIA JAKARTA DAN BOGOR" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Mei 2020



Tiomas Redia Gultom  
9905817016





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawa Mangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS  
Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta yang bertanda tangan di bawah ini, saya:  
Nama : Tiomas Redia Gultom  
NIM : 9905817016  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa  
Alamat email : [tiomasredia@gmail.com](mailto:tiomasredia@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain  
Yang berjudul:

"Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Berpikir Kritis terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas X SMA Budi Mulia Jakarta dan Bogor"

Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak perpustakaan Universitas Negeri Jakarta segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2020

Penulis





PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tiomas Redia Gultom  
NIM : 9905817016  
Tempat Tanggal Lahir : Medan, 16 Januari 1980  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Bahasa

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (NonExclusive Royalti Free Right) atas tesis saya yang berjudul: PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA GENERASI Z SISWA SMA BUDI MULIA JAKARTA DAN BOGOR"

Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database) merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai pencipta/penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
Pada tanggal : 17 Mei 2020

Yang Menyatakan,

  
Tiomas Redia Gultom

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tiomas Redia Gultom

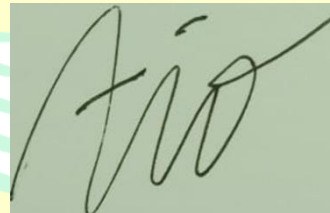
Nomor Registrasi : 9905817016

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Gultom, T.R, Rasyid, Yumna & Rafli, Zainal (2019) “Pengaruh Penggunaan Media Sosial dan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Pada Siswa Generasi Z, Siswa SMA Budi Mulia, Jakarta”. Seminar Pendidikan Nasional Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (SEMNASAP)

Gultom, Tiomas Redia, Rasyid, Yumna & Rafli, Zainal (2020) Pengaruh Penggunaan Media Sosial dan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Generasi Z, Siswa SMA Budi Mulia, Jakarta dan Bogor”. Jurnal STILISTIKA.

Jakarta, 17 Mei 2020



Tiomas Redia Gultom

## KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur, terima kasih tak terhingga kepada Tuhan Yang Maha Baik, pencipta dan penyelenggara semesta yang telah memberkati penulis dengan memberikan kesempatan menempuh pendidikan pascasarjana hingga dapat menyelesaikan tesis ini. Tuhan Baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini dapat selesai berkat bantuan dan bimbingan banyak pihak. Karenanya penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan sabar membagikan ilmu yang penulis butuhkan.
2. Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang tidak pernah lelah membimbing penulis, selalu sabar dan sangat rendah hati.
3. Dr. Miftakhulhaerah Anwar, M.Hum sebagai kaprodi yang senantiasa setia memberikan dorongan dan bantuan yang penulis butuhkan.
4. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum dan Dr. Shafruddin Tajuddin, M.A sebagai penguji pada seminar sempro.
5. Dr. Asti Purbarini, M.Pd dan Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd sebagai penguji sidang tesis.
6. Seluruh dosen pengajar dan staf karyawan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis.
7. Mamak Boru Rumahombar, dan keluarga besar Gultom yang tiada mengenal lelah mendukung dan mendoakan, serta melimpahi penulis dengan cinta tak bersyarat.
8. Teman-teman seangkatan, terima kasih telah menjadi teman seperjalanan dan seperjuangan.

Akhirnya kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah hadir mendukung, terima kasih. Meskipun masih banyak kekurangan penulis berharap semoga tesis ini berguna bagi dunia pendidikan dan bagi siapa saja yang membacanya.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	ii
Abstract.....	iii
Persetujuan Komisi Pembimbing.....	iv
Persetujuan Hasil Perbaikan.....	v
Persetujuan Panitia Ujian.....	vi
Pernyataan Copyright.....	vii
Pernyataan Persetujuan Publikasi.....	viii
Pernyataan Originalitas.....	ix
Pernyataan Publikasi.....	x
Kata Pengantar.....	xi
Daftar isi.....	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Tabel.....	xx
 BAB I: PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	1
1.3 Rumusan Masalah.....	14
1.4 Tujuan Penelitian.....	15
1.5 Kebaruan Penelitian.....	15
1.6 Road Map.....	17
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	20
2.1 Kajian Teori.....	20
2.1.1 Keterampilan Membaca Intensif.....	20
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca Intensif.....	20
2.1.1.2 Jenis-jenis Membaca Intensif.....	25
2.1.1.3 Manfaat Membaca Intensif.....	28
2.1.1.4 Strategi Membaca Intensif.....	29
2.1.1.5 Metode Membaca Intensif.....	32
2.1.1.6 Teknik Membaca Intensif.....	35
2.1.1.7 Karakteristik Membaca Intensif.....	36
2.1.1.8 Indikator Penilaian Membaca Intensif.....	37
2.1.2 Media Sosial.....	37
2.1.2.1 Pengertian Media Sosial.....	37
2.1.2.2 Jenis-jenis Media Sosial.....	39
2.1.2.3 Manfaat Media Sosial sebagai Media Pembelajaran.....	42

2.1.2.4	Karakteristik Media Sosial ...	45
2.1.2.5	Intensitas Penggunaan Media Sosial...	46
2.1.3	Berpikir Kritis...	47
2.1.3.1	Pengertian Berpikir Kritis...	47
2.1.3.2	Tahap-tahap Berpikir Kritis...	49
2.1.3.3	Bentuk-bentuk Berpikir Kritis...	50
2.1.3.4	Ciri-ciri Berpikir Kritis...	51
2.1.3.5	Tujuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran...	53
2.1.3.6	Manfaat Berpikir Kritis...	54
2.1.3.7	Elemen Berpikir Kritis...	55
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan...	56
2.3	Kerangka Berpikir...	67
2.3.1	Hubungan Antar Variabel...	67
2.3.2	Hubungan Penggunaan Media Sosial terhadap Keterampilan Membaca Intensif...	69
2.3.3	Hubungan Berpikir Kritis terhadap Keterampilan Membaca Intensif...	70
2.3.4	Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Berpikir Kritis ter Hadap Keterampilan Membaca Intensif...	70
2.4	Hipotesis Penelitian...	74
<b>BAB III: METODE PENELITIAN...</b>		<b>75</b>
3.1	Jenis Penelitian...	75
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian...	76
3.2.1	Tempat Penelitian...	76
3.2.2	Waktu Penelitian...	76
3.3	Desain Penelitian...	76
3.4	Sampel Penelitian...	78
3.4.1	Sampel Penelitian...	78
3.4.2	Jumlah Sampel...	78
3.5	Teknik Pengumpulan Sampel...	79
3.5.1	Studi Kepustakaan...	79
3.5.2	Studi Lapangan...	79

3.6	Penyusunan Instrumen Penelitian...	81
3.6.1	Penyusunan Instrumen Media Sosial...	82
3.6.1.1	Definisi Konsep...	82
3.6.1.2	Definisi Operasional...	82
3.6.1.3	Kisi-kisi Instrumen...	82
3.6.2	Penyusunan Instrumen Berpikir Kritis...	86
3.6.2.1	Definisi Konsep...	86
3.6.2.2	Definisi Operasional...	86
3.6.2.3	Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis...	87
3.6.3	Penyusunan Instrumen Keterampilan Membaca Intensif...	90
3.6.3.1	Definisi Konsep...	90
3.6.3.2	Definisi Operasional...	90
3.6.3.3	Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Intensif...	90
3.7	Teknik Analisis Data...	92
3.7.1	Uji Validitas dan Realibilitas...	93
3.7.1.1	Uji Validitas...	93
3.7.1.2	Uji Realibilitas...	93
3.7.2	Analisis Korelasi...	94
3.7.3	Analisis Regresi...	94
3.7.4	Analisis Faktor...	95
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN...		96
4.1	Hasil Penelitian ...	96
4.1.1	Profil Responden...	96
4.2	Pembahasan...	98
4.2.1	Uji Kualitas Data...	98
4.2.1.1	Uji Validitas dan Realibilitas...	98
4.2.2	Analisis Korelasi...	102
4.2.3	Analisis Regresi...	103
4.2.4	Analisis Faktor...	107
4.2.4.1	Preliminary Analist...	107
4.2.4.2	Faktor Extraction...	114
4.2.4.3	Rotated Matrix...	118



BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....	129
5.1 Simpulan... ..	129
5.2 Saran.....	129
Daftar Pustaka... ..	132
Daftar lampiran... ..	138
Instrumen... ..	138
Hasil Turnitin... ..	142
Verifikasi dan Diseminasi... ..	145
Daftar Riwayat Hidup... ..	148





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Road Map</i> .....	17
Gambar 2.1 Keterampilan Membaca .....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	74
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu...	58
Tabel 3.1 Rincian dan Jumlah Sampel...	79
Tabel 3.2 Alternatif jawaban responden...	80
Tabel 3.3 Pernyataan Sikap...	82
Tabel 3.4 Operasional Variabel Penggunaan Media Sosial...	83
Tabel 3.5 Operasional Variabel Berpikir Kritis...	88
Tabel 3.6 Operasional Variabel Ketrampilan Membaca Intnesif...	91
Tabel 4.1 Distribusi Responden...	96
Tabel 4.2 Distribusi Jender .....	97
Tabel 4.3 Besaran Uang Jajan.....	97
Tabel 4.4 Item Total Statistik.....	99
Tabel 4.5 Reliability Statistik.....	101
Tabel 4.6 Correlation... ..	102
Tabel 4.7 Model Summary.....	104
Tabel 4.8 Anova.....	105
Tabel 4.9 Coefficients.....	106
Tabel 4.10 Matrix Korelasi (1).....	109
Matrix Korelasi (2).....	110
Matrix Korelasi (3).....	111
Matrix Korelasi (4).....	112
Tabel 4.11 KMO and Bartletts Test.....	113
Tabel 4.12 Total Variance.....	115
Tabel 4.13 Rotated Component Matrix (1).....	118
Rotated Component Matrix (2).....	119